

Програмна система на детската градина

Утвърждавам:
директор: Т. Цончева



Програмната система е приета на заседание
на педагогическия съвет

Протокол № 14 / 14.09.2021 г.

утвърдена е със Заповед № 16 / 20.09.2021 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина „Щастливо детство“, с. Мечка общ. Плевен, ул. „Охрид“ №2
тел: 063565 368, GSM 0885/329-226 e-mail: detstvomechka@abv.bg

Концепция за образователната политика на детската градина:

Глобална цел на образователната политика на ДГ „Щастливо детство“ с. Мечка е осигуряване на качествено образование и социализация на децата от разновъзрастова група, при целодневен престой в детското заведение, създаване на безопасни и здравословни условия на обучение, възпитание и труд и качествено изпълнение на поетите отговорности.

Програмната система, по която ще работим през учебната година е ангажирана с конкретен подход, прилаган гъвкаво и адаптивно към всяко дете. Отношението към децата е съобразено с тяхната самоценност като развиващи се личности със съответните перспективи за тяхното индивидуално формиране и развитие. Основни насоки за работа ни дават нормативните документи на МОН, „Етичният кодекс“, „Законът за дискриминацията“.

Гарантираме правото на избор от децата в различните познавателни дейности и ситуации, като използваме индивидуална и групова форма на работа. Съвместно с родителите ще работим за повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес и за по-бързата адаптация и социализация на децата.

За реализиране на целите на образователната политика на ДГ в с. Мечка от голямо значение е работата на всеки член на колектива и най-вече тази на директора, който трябва да осигури:

- Ефективен стил на ръководство;
- Едновременно вискателност и свобода на действие;
- Приобщаване, осъзнаване и съпричастност на всички членове на колектива към общата цел на дейността в ДГ;
- Повишаване квалификацията на учителите;
- Осъществяване на ефективно сътрудничество с родителите...

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определени очаквани резултати, свързани с цялостното развитие на детето. Основни участници в този процес са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организации на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическото взаимодействие

В ДГ „Щастливо детство“ с. Мечка се прилага индивидуален подход към детската личност. Даваме възможности на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности с оглед на неговото цялостно развитие. В различните ситуации при реализиране на програмните задачи се използват разнообразни подходи: игрови, демонстрация, упражнение, дидактични игри, нагледно моделиране, сравнение, наблюдение, беседа, обследване, интерактивни методи и др. Те ще се прилагат съобразно възрастовите особености на децата и конкретната необходимост.

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Те се прилагат в съответствие с утвърдената програмна система на детската градина при зачитане потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение и се утвърждава от директора на детската градина. В ДГ „Щастливо детство“ - с. Мечка. Седмичното разпределение е съобразено с възможностите на децата в разновъзрастовата група, в която 100% от децата са от ромски произход и 50% от тях не владеят български език.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие разширяват и усъвършенстват отделните компетентности по образователни направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяването на живота на децата в детското заведение. Като допълнителни форми ще се използват **игрите**: театрални, сюжетно-ролеви, конструктивни, подвижни, музикални; утринна гимнастика; творчески занимания по интереси; формиране на битови, здравни и хигиенни навици. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в ДГ, с

Програмна система на детската градина

цялостната организация на деня и с интересите на децата.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	2	2	3	4
Математика	1	2	2	3
Околен свят	2	2	2	2
Изобразително изкуство	1	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	2	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	11	14	16	18

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Първа възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	Математика Околен свят Физическа култура	Бълг. език и литература Музика Изобразително изкуство	Физическа култура Конструиране и технологии	Бълг. език и литература Музика	Околен свят

Програмна система на детската градина

Втора възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	Математика	Бълг.език и литература	Математика	Бълг.език и литература	Околен свят
	Околен свят	Музика	Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство
	Физическа култура	Конструирание и технологии	Физическа култура	Конструирание и технологии	Физическа култура

Трета подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	Математика	Бълг.език и литература	Математика	Бълг.език и литература	Околен свят
	Околен свят	Музика	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство
	Физическа култура	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	
		Физическа култура	Бълг.език и литература		

Четвърта подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	Математика	Бълг.език и литература	Математика	Бълг.език и литература	Математика
	Околен свят	Музика	Физическа култура	Музика	Околен свят
	Физическа Култура	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
	Бълг.език и литература	Физическа култура	Бълг.език и литература		

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Програмна система на детската градина

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Методите за проследяване постиженията на децата, които се прилагат в ДГ са:

- Наблюдение - учителят получава информация, чрез която опознава индивидуалното развитие на децата и установява характерните възрастови и индивидуални особености, ограничения и затруднения. Това ще улесни работата през цялата учебна година за развиване детския потенциал;

- Познавателни задачи – използват се за установяване резултатите по седемте образователни направления през учебната година;

- Продукти от дейността на децата – децата създават при престоя си в ДГ различни по характер продукти: фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигурки и др. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес.

Формите за проследяване постиженията на децата, използвани в ДГ са:

Текущи - проследяват ежедневно процеса на развитие на детето през учебната година.

Портфолио - хронологично и автентично проследяване на резултатите от процеса на социализация, възпитание и обучение на детето в ДГ.

Учителите прилагат принципите за обективност, личностен и индивидуален подход, автентичност, хронологичност, етичност и професионализъм при създаването на портфолиото.

Периодични - в началото и в края на учебното време. Използват се за проследяване на резултатите от постиженията на детето и за автентично оценяване по седемте образователни направления - чрез интервю, педагогическо наблюдение и познавателни задачи.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на ПО за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците;
- Да регламентира техните права и задължения;
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството;
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.