

**Детска градина „Щастливо детство“ с .Мечка общ. Плевен**

**Утвърдил:**

**В.Меркьова**



**ПРОГРАМА  
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКА  
ГРАДИНА  
/2021 – 2022 г./**

Настоящата програма е приета на заседание на педагогическия съвет

Протокол №9/13.09.2021г.

предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание.

Водещи стратегически документи при изготвяне програма на ДГ „Щастливо детство“ за превенция на ранното напускане на образователната система:

- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013 -2020;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства 2015 –2020;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността 2014 –2020;
- Национална стратегия за учене през целия живот 2014 –2020;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество 2010 –2020;
- Закон за предучилищно и училищно образование;
- Наредба за приобщаващото образование;

## **II. Причини за отпадане от детска градина**

Причините за преждевременното напускане на детската градина могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

### **A. Икономически причини**

Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен рисков от отпадане от детската градина.

### **Б. Социални причини**

Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца и ученици в рисков от извършване на противообществени прояви, ученици с поведение, което е трудно или е в конфликт със закона, домашно насилие, незачитане правото на избор на децата, налагането на строги наказания.

### **В. Образователни причини**

Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище, наличие на конфликтни отношения със децата и учители, неувереност в себе си и, по-ниска ценност на образоването в семейството др.

### **Г. Институционални причини**

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти; недостатъчно ефективният контрол върху

управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата в образователната система.

#### **Д. Причини, свързани със здравния статус**

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата, нуждаещи се от допълнителна образователна подкрепа в общеобразователните институции, в това число и детските градини. Рисковете за преждевременното напускане са свързани с недостатъчна подготовка на образователната институция за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

### **III. Мерки за превенция на ранното напускане на образователната система**

Настоящата програма набелязва дейности и мерки в три основни направления, като приоритет за детската градина имат тези, свързани с превенцията на ранното напускане.

- Превенция на преждевременното напускане на детскa градина;
- Интервенция срещу преждевременното напускане на детскa градина;
- Компенсиране на преждевременното напускане на детскa градина.

**Превенция**, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за **преждевременно напускане на детската градина, както и ограничаване на условията**, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени към образованието и грижите от ранна детскa възраст.

**Интервенция**, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на най-ниско равнище.

**Компенсиране**, което има за цел да подпомогне преждевременно напусналите отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение.

В ДГ „Щастливо детство“ не се наблюдават отпаднали от обучението деца от подготвителните групи.

Позитивната образователна среда във всяка детскa градина е ключова мярка в превенцията на преждевременното напускане на детската градина, като във формирането и се включват следните дейности:

1. Разработване и изпълнение на собствена Програма за превенция.
2. Подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за ранното отпадане на децата.
3. Разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността на директора и педагогическите специалисти, по отношение намаляването на отсъствията.
4. Развиване на дейности в детската градина за подкрепа за личностното развитие.

5. Справяне с възникващите трудности още от най-ранна възраст.
6. Активно взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти.
7. Развиване на между институционални инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане на детската градина.

#### **IV. Принципи на превенция за ранно напускане на образованието**

**Водещи принципи** при разработване и изпълнение на Училищната програма за превенция на ранното напускане са:

- Законосъобразност – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
- Осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни;
- Партийорство – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданско общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от детската градина;
- Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото;
- Приемственост – осигуряване на непрекъснато действие на програмата, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.
- Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.
- Своевременност – осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждевременно напускане на децата от подготвителните групи.
- Отчетност, мониторинг и контрол – постигане на по-висока степен на ефективност.
- Иновативност – създаване на нови и интензивни мерки и подходи за пълна интеграция на децата от подготвителните групи.

#### **V. Цели на програмата:**

**Обща цел:** Създаване на подкрепяща среда за децата в детската градина.

**Подцели:**

- 3.1. Осигуряване на позитивна образователна среда - добър психоклимат, атмосфера на добронамерени взаимоотношения.
- 3.2. Осигуряване на достъп до образование и повишаване качеството на образованието за деца от уязвими етнически общности.
- 3.3. Достъп до качествено образование за деца със СОП.
- 3.4. Намаляване на риска от преждевременно напускане на детската градина преди възникването на проблемите.
- 3.5. Предоставяне на набор от механизми за предпазване на отделните застрашени от отпадане деца.

3.6. Подпомагане на преждевременно напусналите деца отново да се включат в образованието, чрез предлагане на пътища за завършване на подготвителна група в ДГ „Щастливо детство“.

## **VI. Необходими действия за постигане на целите:**

- 4.1. Повишаване на ангажимента на родителите, засилване на тяхното сътрудничество с учителите.
- 4.2. Контрол на отсъствията на децата и причините за допускането им, както и поведението, с цел недопускане на тормоз и насилие.
- 4.3. Повишаване квалификацията на учителите за работа с деца в рисък.
- 4.4. Засилване на връзката между учителя и детето и връзката учител - родител, основаваща се на взаимно доверие и уважение.
- 4.5. Търсене на форми за повишаване на информираността на родителите на напусналите деца отново да се включат в образованието.
- 4.6. Разглеждане на Педагогически съвет на случаите на деца в рисък от отпадане от системата на ПУО.

## **VII. Действия и мерки за намаляване отсъствията на децата**

**7.1. Осигуряване на позитивна образователна среда –** психологичен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление. Повишаване интереса на децата към живота в детската градина, чрез редовно осъществяване на работата в екип, включване в обществено полезен труд, участие в тържества и развлечения. Обсъждане на нравствена проблематика свързана със екологичното, здравното и гражданско образование. Повишаване на достъпа до съвременни информационни технологии. Реализиране на дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността. Осигуряване на конкретни дейности за постигане целите на приобщаващото образование – насочване към занимания, съобразени с неговите потребности;

**7.2. Анализиране на резултатите от обучението по отделните образователни направления,** спрямо очакваните резултати; резултатите, получени от оценяването на входните и изходните равнища и набелязване на мерки за повишаване на успеваемостта;

**7.3. Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността:** включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с ръководството на детската градина Организиране на групови форми на взаимодействие като: включване в естетизиране на помещението и двора на детската градина, участие работилница за родители, изработване на изделия за благотворителни базари, отбелязване на традиционни празници, обичаи, обреди, подготовка и провеждане на общоградински мероприятия; актуализиране състава на Обществения съвет, провеждане „Седмица на отворените врати“;

**7.4. Контролиране посещаемостта на децата** чрез: ежемесечно отчитане среднодневната посещаемост на децата, своевременно осъществяване на връзка с родителите, за установяване причините за отсъствие на децата, анализиране посещаемостта на децата в края на всяко учебно полугодие, информиране дирекция

„Социално подпомагане“ за децата, допуснали повече от три неизвинени отсъствия в рамките на един месец;

**7.5. Реализиране на политики** за социализиране на децата, за които българският език не е майчин и за деца в неравностойно положение, за интегрирано обучение на деца със СОП,( включително на осигуряване на достъпна архитектурна среда), за преодоляване на обособяване по етническа принадлежност на децата в детските градини. Актуализиране стратегията на детското заведение в зависимост от конкретните условия и особености в региона.

### **VIII. Очаквани резултати**

1. Обучение по български език, осигуряващо успешно обучение в училище.
2. Интерактивна образователна среда гарантираща равен старт и ефективно качествено образование.
3. Ефективно взаимодействие със семейството – ангажираност на родителите.
4. Мотивация за привличане и интегриране на децата, застрашени от ранно напускане на образованието.
5. Повишаване квалификацията на учителите, необходима за подобряване качеството на учебния процес за постигане на по – високи резултати в образоването на децата.