

Стратегия за развитие на ДГ "Щастливо детство" с. Мечка, община Плевен

Стратегията за развитие на ДГ "Щастливо детство" се основава на принципите и насоките на: Закон за предучилищно и училищно образование 01.08.2016г., Закон за закрила на детето, Закон за местното самоуправление и местната администрация, Конвенция на ООН за правата на детето, Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование - ДОС, Етичен кодекс на общността в ДГ „Щастливо детство“, Наредба № 8 от 11.08.2016г. – информацията и документите в ПУО, Наредба № 3 от 05.02.2007г. за здравните изисквания към детските градини, Вътрешна нормативна уредба – правилници, планове, заповеди; Наредби и инструкции на МОН и на всички министерства, които имат пряко отношение към работата на отделните звена на образователната система. Стратегията е изработена в съответствие с държавните изисквания в Република България и е приета на заседание на ПС на №1 /14.09.2023год.

Въведение

Детската градина е място, чиято дейност се основава на личностно ориентириания подход на взаимодействие, отчитайки етническите и културни фактори на средата. В нея се работи за положителното психо-емоционално и естетическо развитие на детето чрез съчетаване на общеобразователни и възпитателни въздействия за утвърждаване на детската индивидуалност; за развитие на талантите, умствените и физическите способности на детето чрез насочване на индивидуалната динамика в търсенето на единство и хармония във физическо, умствено, духовно, нравствено и социално развитие. Детето трябва да съпреживее истинските неща от живота, да се радва на красивото, да прави добро, да може да отстоява мнението си, да търси верния път и да постига стремежите си; да се вслушва, да се бори, да открива, да съгражда.

В ДГ "Щастливо детство" възпитателно-образователната работа се осъществява по програмата на доц. Русинова и колектив и по Програма за подготвителните групи в детската градина и училището. Креативно ще се използват положителните страни на утвърдените от МОН програмни помагала:

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

През настоящата 2023/2024 учебна година в детското заведение се отглеждат и възпитават 21деца на възраст от 3 до 6 години в една разновъзрастова група. Персоналът е титулярен: 5 человека, като от тях 2 са педагогически, 3 са непедагогически персонал. Възрастта е различна: от 49 до 62 години. Двете учителки са с висше образование: една е магистър с пето ПКС и друга - бакалавър, с ПКС – четвърто. Целият педагогически и непедагогически персонал е мотивиран за непрекъснато усъвършенстване на собствената си дейност и има умения за работа в екип. Личностно - ориентировъчният модел е моделът, по който работим с децата. **Мотото** е: „**Не над, а заедно с детето**“, а **способите на общуване – с разбиране**, признание и приемане на личността на детето. Най-същественото, към което се стреми детската градина в развитието си и във възпитанието и образованието на децата е осигуряване чувство на психологическа задушевност и сътрудничество.

ДГ "Щастливо детство" е привлекателно място за социализация и обучение. Сградата е със сменена частично дограма и е боядисана в светли тонове; с озеленен, широк двор с поддържани уреди и съоръжения в него, както и с цветни лехи и

пространство за игри на децата. Занималнята и спалнята са просторни и хигиенизираны. В групата има гардеробна, умивалня и тоалетна, кухненски офис. Отоплението е с камина на твърдо гориво и климатизаци.

Детската градина разполага със стая на домакина, прилежащи складови помещения: за хранителни продукти, за дърва за огрев . Дворът е с пейки и обособена площадка с монтирани катерушки, пързалки и люлки. Има дървета и храсти и е затревено.

Основна цел и подцели:

Цел на ДГ „Щастливо детство": Да осигурим качествено образование и социализация на децата от разновъзрастовата група при целодневния им престой в детското заведение. Затова като акценти стоят осигуряването на безопасни и здравословни условия на възпитание, обучение и труд, както и качественото изпълнение на поетите отговорности. **"Етичният кодекс" и „Законът за дискриминация"** заедно с **нормативните документи на МОН - програми, указания и методики** са **настолни** книги за персонала на ДГ "Щастливо детство", с. Мечка. Общ. Плевен. Програмните задачи реализираме, изхождайки от позициите на детето и перспективите за неговото по-нататъшно развитие, като отчитаме ценността и уникалността на всяко дете според индивидуалното му развитие и особености. Център на педагогическата работа е **играта - основната форма за организиране на педагогическия процес**, а като резултат от тази наша дейност нараства степента на свобода, разкрепостеност и активиране на творческите дейности, обогатяване на детските представи и развитие на съзнанието според възрастовите характеристики и натрупания социален опит като цяло неговото надграждане. Гарантираме правото на избор от децата на различни дейности, като използваме индивидуална и групова форма на работа. Родителите имат право по всяко време от режимните моменти да наблюдават децата си, съвместно да работим по въпросите от възпитателен и образователен аспект. Задължителната подготовка на децата за училище е две години преди постъпване в първи клас, като се гарантира равен шанс за безпроблемна адаптация към новата социална позиция - "ученик". Условията за квалификационна дейност на персонала в детската градина са оптимизирани и така нараства управленското и професионално равнище, кариерното развитие.

ЗАДАЧИ:

- 1.Установяване на гъвкав стил на ръководство за реализиране на демократизация на управленския процес;
2. О обучение и квалификация на учители, непедагогически персонал и родители по проблеми, свързани с възпитанието и образованието;
3. Диагностика на деца и анкети с родителите; анализ на педагогическата ситуация в детската градина;
4. Осигуряване на бюджетни и допълнителни източници за осъвременяване на наличната материална база и обогатяване на дидактичните материали съобразно целта на програмата;
5. Усъвършенстване на досегашните форми на работа с родителите и обществеността, проектиране на нови актуални форми за практическа реализация на планираните цели.

ПРИНЦИПИ

Цялостната работа в детската градина ще бъде подчинена на следните основни принципи:

- Демократизация и хуманизация на възпитателната и управленската дейност;
- Защита правата на детето, на неговото духовно, психологическо и физическо развитие, свободата му на избор, инициативност, активност, социализация и изразяване чрез художествено-творчески дейности.

ПРИОРИТЕТИ

В съдържателен и действен план набелязаните приоритети в образователната сфера на детската градина са базирани на националните стратегии и програми, в които се посочва в глобален план, както следва:

- ориентиране на училищното образование към провокиране на мислене и **самостоятелност**, към формиране на практически умения и към развитие на личността;

- **повишаване качеството** на образоването на всички нива.

Приоритети в дейността на ДГ „Щастливо детство“ са:

- Обхващането на всички деца, подлежащи на обучение в подготвителна група;
- Осъзнаване **ценността на съвместната дейност**, на груповия опит, на сътрудничеството между децата, както и с възрастните от различни културни и социални общности;
- Стимулиране на детската инициативност, самостоятелност и индивидуалност;
- Развиване на умения за уважение и толерантност към другите с оглед на **нуждата „да се научим да живеем заедно“**;
- Формиране и развитие на компетентности, осигуряващи личностно развитие на подрастващите през целия им живот;
- Овладяване на различни форми на познание и учене;
- Целенасочено развиване на обогатяващи взаимовръзки между различните видове игри и останалите дейности с оглед стимулиране на творческото преобразуване на средата, формиране на предпоставки за учебна дейност;
- Системна работа с родителите за приобщаването им към проблемите, свързани с обучението и възпитанието на техните деца.

ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“, с. Мечка общ. Плевен

1. Организационно-педагогическо направление: ролята на директора, педагогически контрол, роля на ПС.

Детската градина се ръководи от директор, назначен с конкурс. Трудът на директора е сложен и многообразен, включващ различни направления и аспекти като: **педагогически, административно-правни, финансово-стопански, контролни**.

В съвременната детска градина директорът придобива и нова функция – на директор – мениджър. Управлението на детските заведения е дейност, различна от ръководството на другите производствени и стопански обекти. Въпреки това някои идеи и механизми могат да се взаимстват от тези сфери, за да се откроят най-съществените критерии за успех в управленската дейност, а именно:

- Ориентация към потребителя на услугата, т.е. към **децата и родителите**;
- Повишаване производителността на труда, респективно, качествено образование и по-добро осъзнаване на ценностите – връзката с реалния живот;

- Привързаност към собствената дейност;
- Едновременно взискателност и свобода на действие;
- Ефективен стил на ръководство;
- Добър професионален състав на работещите, повишаване на квалификацията; приобщаване, осъзнаване и съпричастност към общата цел на дейността, а именно - здравето на децата.

При изпълнението на тези нови дейности все по - голямо значение ще придобиват **междудличностните умения**: способност и готовност да се общува с хората, което включва и умението да се контактува с колегите; лидерски умения, умения за решаване на конфликти, за обработка на информацията, за вземане на гъвкави, бързи и правилни решения в дадени ситуации, за разпределение на ресурсите, за предприемчивост. Успехът на директора да управлява ще се определя от професионализма му и уменията му да обединява хората, да мотивира труда им, да следва държавните политики в сферата на образованието.

Основните права и задължения на директора на ДГ ще бъдат насочени към разработване на верни управленски решения, чрез които ще се осъществява успешната управленска дейност.

При планирането на дейностите ще се изхожда от това, че детската градина притежава своя специфика и присъщи само на нея цели и стремежи, с характерни изисквания и особености, с характерен за нея собствен облик.

Необходима ще е и промяна в стила на управление. По-пълното съобразяване с демократичните принципи разкрива възможността да се реализира ефективно управление. Необходимо е да се намери свой собствен стил на работа. Това предполага мъдрост и оригиналност на решенията, умения да се генерира и направлява човешката енергия, способност за правилна хуманна преценка; да се държи сметка за мотивацията на хората, за техния мироглед и ценностна система, за тяхната иновационна способност, да се поддържа топла и приятелска атмосфера, особено когато се работи в малък колектив.

Малкият колектив в ЦГ "Щастливо детство" изиска непрекъснат синхрон между отделните категории персонал: педагогически и непедагогически. Това може да се постигне чрез гъвкава структура, с формиране на временни и постоянни групи и чрез разпределение на планираните задачи между тях. Така ще се внесе ритмичност, паралелност и хармония в работата на всички, а директорът ще осъществява координиращи действия.

В новите условия на демократизация на възпитателната система контролът не може да загуби своето място на важна управленска функция, тясно свързана с качеството на възпитателния процес. **Функциите** на контрола са: **констатираща и обучаваща**. **Обект на контрол е всяка една дейност в ДГ**. **Педагогически контрол**: през следващата учебна година планирам тематична проверка на тема: "Обучение и възпитание на детето в предучилищна възраст по безопасността на движението по пътищата" и „Народни традиции и обичаи - фактор за овладяване на социално ориентирано поведение". Изработването на ГП, План за контролната дейност, както и отчитането на контролната дейност ще се осъществява според държавните образователни изисквания. Контролната дейност ще бъде подчинена на следните принципи:

- Обективност;
- Индивидуален подход;
- Компетентност;
- Плановост.

Педагогическият съвет е звено и субект в управленската структура на детското заведение. Той осигурява вътрешна автономност и независимост на ДГ за решаване на основни положения във възпитателно – образователната работа. Като директор трябва да осигурявам оптимални условия за неговата работа. Директорът е председател на ПС и отговаря за правилността на взетите решения и отчета на тяхното изпълнение.

2. Ролята на учителя и квалификация на кадрите.

Сложният педагогически процес трябва да се води от учители, впечатляващи със своята ерудиция, със своето разбиране на децата, с общата си към тях и с педагогическия си талант, такт и умения. Професията е отговорна, сложна и многоаспектична, а това предполага и изиска учителят да бъде в крак с времето и да притежава добро здраве, висока професионална пригодност, за да изпълнява сложните, трудни и отговорни задачи: да осигурява стимулиращи условия за формиране и развитие на детската личност. Да балансира между игра и обучение, между двигателна, психическа и социална активност. Да развива умствените и физически способности на детето чрез насочване на индивидуалната динамика и търсенето на единство и хармония във физическото, умственото, духовното, нравственото и социалното развитие на децата. В работата си като директор ще активизирам постоянна потребност от самоусъвършенстване и самообразование. Педагогическата квалификация ще разглеждам като непрекъснат процес. Чрез квалификационната си дейност учителките ще получават най-правилната ориентация за новостите в педагогическия процес. На тази основа, съобразявайки се с условията на ДГ, техните особености и възможности, и в зависимост от личните си и професионални качества, учителките трябва да осъществяват такова възпитателно въздействие, което в максимална степен би допринесло за социално-личностното развитие на всяко дете.

Педагогическият колегиум е изцяло отговорен за прилагане в практиката на инновационните технологии за поставяне на детето в центъра на педагогическия процес, за отчитане на динамиката и спецификата на неговото развитие, за повишаване качеството на възпитателно-образователния процес.

През септември 2021г. всички щатни бройки в детската градина са заети. При преместване на учители или други служители вакантната длъжност ще се заема с обява и чрез конкурс. **Работна група** ще разработи показатели за създаване на традиции за посрещане на новопостъпилите учители и служители и осигуряване на необходимите условия за тяхното приобщаване и адаптиране към новите условия. Основните принципи, от които ДГ ще се ръководи при провеждане на квалификацията ще бъдат следните:

- доброволно избиране формите на квалификация;
- доброволно участие в квалификационните форми, съобразно индивидуалните интереси;
- интелектуализация на квалификацията в съдържанието на формите.

Целта на квалификационната дейност се съдържа в повишаване квалификацията на учителите – по този начин ще е налице мотивация за постигане на по-добри резултати в учебно-възпитателната дейност.

Основни задачи: да се разработят методи за управленско решение при избора на ОФПВ и ДФПВ съобразно груповите и индивидуални форми на работа, интересите и възможностите на децата. Да се издигне ролята на детето в учебно-възпитателната работа. Отчитане на резултатите от входно и изходно ниво и набелязване на мерки за подобряването и оптимизирането на работата в детското образователно заведение.

Освен организираните форми на квалификация в ДГ на Общинско ниво, учителите имат правото да участват в платени специализации и други форми на обучение: на национално и общинско равнище.

Квалификационната дейност в ДГ ще се организира от **постоянна работна група с активната помощ на директора**, който изготвя план, **съгласуван и утвърден от РУО**. Новите форми на активно обучение като казуси, педагогически тренинги, тестове и др. ще се конкретизират в **ГП** /годишния план за дейностите в детската градина/.

3. Основни дейности за осъществяване на целта и задачите.

Дейности в работата ни съобразно целта на настоящата стратегия са:

- анализ на педагогическата ситуация в ДГ;
- диагностика на децата;
- обучение и квалификация на учители, помощен персонал и родители;
- педагогическа и възпитателна дейност, осъществена на основата на личностно-ориентириания подход на взаимодействие;
- разработване и внедряване на иновационни педагогически технологии за работа в ДГ;
- създаване на способности у детето да опознава многообразие-то на заобикаляния го свят, да се стреми към активна дейност, да различава и уважава различията у себе си и у другите, да се възпитават умения за взаимодействие и адаптация към промените в околната среда;
- работа по усвояване от детето на социални норми и културни ценности на обществото, към което принадлежи.

4. Работа с родители и обществени фактори.

Постигането на висока социална ефективност на учебно-възпита-телния процес в предучилищна възраст изисква **единодействие между ДГ, семейство, училище и общество, осъществявайки се на различни равнища, но с обич акцент върху гражданско образование и възпитание**. Социализацията започва най-напред в предучилищна възраст, но не само в детската градина, а и в **взаимодействие със семейството. Повече от всяко е необходимо да се подаде ръка с доверие към родителите, да се ангажират дейностите в ДГ**, да следят с разбиране и интерес пътя на развитие на собственото им дете. Необходимо е да се осъществи непрекъснат **диалог** за практическа реализация на общите ни цели, да превърнем ДГ в **центрър на педагогическо партньорство със семейството, поставено на доброволни начала**. Вниманието на родителската общественост трябва да се насочи към по-различен тип взаимоотношения, основани на:

- доверие във взаимоотношенията за **ефективно сътрудничество**;
- постоянна обмяна на информация между родители и учители;
- запознаване с работата на педагога води до придобиване на адекватни представи и информираност;
- достъп до живота на децата по всяко време от дневния режим; Наред с традиционните родителски срещи, които по същество са едностррана форма на сътрудничество, е необходимо да се провеждат:
 1. Перманентни разговори с родителите, проучване на мнението им, споделяне на идеи;
 2. Изложби на празниците, изложби-базари с произведения на деца, родители и учители;
 3. Колективни празници от всякакъв характер;

4. Гледане на видеозаписи от детския живот;
 5. Участие в художествените програми на читалището;
 6. Анкети, дневник на родителя;
 7. Съвместни празници и развлечения;
 8. Участие на родителите в мероприятията по БДП в ДГ;
 9. Съвместни екскурзии и разходки;
- 10.** Оформяне на родителски кътове;
- 11.** Откриване на библиотека за родители с предоставяне на педагогическа литература за ползване вкъщи.

Детската градина трябва да бъде отворена по всяко време за всички родители. Така те участват във възпитателния процес и сами преценяват развитието на детето си. **Разнообразието на формите на взаимодействие: дете - родител - учител ще дадат възможност за най-ползотворното развитие на детето.**

Административно стопанска дейност:

ДГ "Щастливо детство" разполага с добра материална база, която обаче се нуждае от много средства за ремонт и поддръжка.

-Подобряването на МТБ може да се извърши със средства от бюджета на общината, които са регламентирани, също чрез средства по различни проекти и програми.

Основни цели през предстоящите няколко учебни години са:

- Подновяване и адаптиране на МТБ към нуждите на децата от обучение в безопасна и здравословна среда; ремонт и поддръжка на покрива на сградата, обогатяване на уредите и пособията за спортни занимания, изработване на реквизити за провеждане на различни празници и развлечения съобразно планираните задачи.

Финансиране:

Много важен момент е финансирането на детската градина. За 2023/2024г. то ще се осъществява със средства на Община Плевен и Кметство, с. Мечка като второстепенен разпоредител с бюджет. Средствата за работната заплата ще се определят съгласно Наредба № 4 /20.04.2017г. на МОН и Вътрешните правила на Община Плевен.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА:

- чрез средства от бюджета на детската градина;
- средства по Проект за „ Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ по ОП за НОИР .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Водени от стремежа си да създаваме условия в детската градина за усъвършенстване професионализма и личностните качества на целия екип, от идеята да изградим и поддържаме **работещ екип**, който е готов да експериментира и конкурира с ползотворните си решения, с презумпцията за мотивиране на педагогите и привличане на сътрудници, стигнахме до решението да създадем стратегия за развитие на детската градина. Стратегията за развитие на ДГ "Щастливо детство" - с. Мечка, общ. Плевен за периода 2023/2024 година е съобразена с конкретните условия и

демографски характеристики на детското заведение. Тя е реалистична и изпълнима по отношение на поставените цели и задачи. Представя акцентите и приоритетите си върху дейностите, които ще се осъществяват с цел натрупване на определени личностни качества и умения у децата. В перспектива се очаква ДГ „Щастливо детство" да работи и просперира като едно **много специално място - Детски рай за децата от с. Мечка, общ. Плевен.**

Директор:
/В.Меркьова/

